

Unterrichtsmaterial

Einfache Addition

– konkrete Auseinandersetzung mit einfachen Aufgaben

Alissa Werner, Samira Cormann und Marcus Nührenbörger

Unter Beratung von Lara Marie Graf, Uta Häsel-Weide,
Karina Höveler, Lena Maiß, Franziska Tilke & Inga Wienhues

Mai 2022



Dieses Material wurde von Alissa Werner, Samira Cormann und Marcus Nührenbörger unter Beratung von Lara Marie Graf, Uta Häsel-Weide, Karina Höveler, Lena Maiß, Franziska Tilke und Inga Wienhues entwickelt. Es kann unter der Creative Commons Lizenz BY-NC-SA (Namensnennung – Nicht kommerziell – Weitergabe unter gleichen Bedingungen) 4.0 International weiterverwendet werden.

Zitierbar als

Werner, A., Cormann, S. & Nührenbörger, M. (2022). Einfache Addition – konkrete Auseinandersetzung mit einfachen Aufgaben. Open Educational Resources.

Projektherkunft

Dieses Material wurde für das Projekt Mathematik aufholen nach Corona erstellt und wird auch im Projekt QuaMath weiter genutzt (beide Projekte gemeinsam von den Ländern finanziert).

Hinweis zu verwandtem Material

Ein Erklärvideo für Lernende und ein Video für Lehrkräfte zum didaktischen Hintergrund sind in Planung.

In diesem Material wird eine für die Zifferschreibweise in der Primarstufe optimierte Schrift genutzt: Grundschrift des Grundschulverbands, verfügbar unter: grundschulverband.de/grundschrift

Wenn nicht auf Ihrem Computer installiert, werden betreffende Textstellen automatisch durch eine andere Schrift ersetzt und daher ggf. nicht korrekt angezeigt. Alternativ liegt dem Material ebenfalls eine PDF-Datei bei, die Sie ohne zusätzliche Schritte nutzen können.

1.1 Einfache Aufgaben zeichnen und rechnen (1)

a) Zeichne die Aufgaben im Zwanzigerfeld ein. Rechne.

$10 + 0 = \text{---}$

$7 + 0 = \text{---}$

$14 + 0 = \text{---}$

$3 + 0 = \text{---}$

b) Finde selbst Aufgaben mit 0.

$\text{---} + \text{---} = \text{---}$

$\text{---} + \text{---} = \text{---}$

$\text{---} + \text{---} = \text{---}$

$\text{---} + \text{---} = \text{---}$

 c) Schaut euch eure Aufgaben an. Was ist besonders?

 d) Warum sind Aufgaben mit 0 einfache Aufgaben?
Erklärt an euren Zwanzigerfeldern.

1.1 Einfache Aufgaben zeichnen und rechnen (2)

a) Zeichne die Aufgaben im Zwanzigerfeld ein. Rechne.

$10 + 1 = \underline{\quad}$

$7 + 1 = \underline{\quad}$

$14 + 1 = \underline{\quad}$

$3 + 1 = \underline{\quad}$

b) Finde selbst Aufgaben mit 1.

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

 c) Schaut euch eure Aufgaben an. Was ist besonders?

 d) Warum sind Aufgaben mit 1 einfache Aufgaben?
Erklärt an euren Zwanzigerfeldern.

1.1 Einfache Aufgaben zeichnen und rechnen (3)

a) Zeichne die Aufgaben im Zwanzigerfeld ein. Rechne.

$10 + 5 = \text{---}$

$7 + 5 = \text{---}$

$14 + 5 = \text{---}$

$3 + 5 = \text{---}$

b) Finde selbst Aufgaben mit 5.

$\text{---} + \text{---} = \text{---}$

$\text{---} + \text{---} = \text{---}$

$\text{---} + \text{---} = \text{---}$

$\text{---} + \text{---} = \text{---}$

 c) Schaut euch eure Aufgaben an. Was ist besonders?

 d) Warum sind Aufgaben mit 5 einfache Aufgaben?
Erklärt an euren Zwanzigerfeldern.

1.1 Einfache Aufgaben zeichnen und rechnen (4)

a) Zeichne die Aufgaben im Zwanzigerfeld ein. Rechne.

$10 + 10 = \text{---}$

$7 + 10 = \text{---}$

$14 + 10 = \text{---}$

$3 + 10 = \text{---}$

b) Finde selbst Aufgaben mit 10.

$\text{---} + \text{---} = \text{---}$

$\text{---} + \text{---} = \text{---}$

$\text{---} + \text{---} = \text{---}$

$\text{---} + \text{---} = \text{---}$

 c) Schaut euch eure Aufgaben an. Was ist besonders?

 d) Warum sind Aufgaben mit 10 einfache Aufgaben?
Erklärt an euren Zwanzigerfeldern.

1.2 Einfache Aufgaben darstellen und strukturieren

-  a) Zieht abwechselnd eine Karte. Wie kann man die Aufgabe in das Zwanzigerfeld zeichnen? Beschreibt.

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

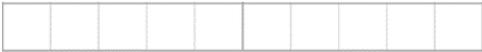
$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

2.1 Plus-Quartett

 a) Füllt die Karten mit den Aufgaben = 10.

	
Aufgabe	Zehnerstreifen
	
Bild	Rechenstrich

 b) Spielt!

2.2 Plättchen werfen

 a) Findet alle Aufgaben mit dem Ergebnis 10

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\text{---} + \text{---} = 10$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\text{---} + \text{---} = 10$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\text{---} + \text{---} = 10$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\text{---} + \text{---} = 10$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\text{---} + \text{---} = 10$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\text{---} + \text{---} = 10$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\text{---} + \text{---} = 10$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\text{---} + \text{---} = 10$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\text{---} + \text{---} = 10$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\text{---} + \text{---} = 10$$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\text{---} + \text{---} = 10$$

2.3 Wie viele fehlen noch?

- a) Zeichne die erste Zahl ins Zwanzigerfeld. Überlege: Wie viele fehlen noch zur 10? Zeichne die fehlenden Plättchen ein. Schreibe dann die Aufgabe.

$0 + \text{---} = \text{---}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$1 + \text{---} = \text{---}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$2 + \text{---} = \text{---}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$3 + \text{---} = \text{---}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$4 + \text{---} = \text{---}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$5 + \text{---} = \text{---}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$6 + \text{---} = \text{---}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$7 + \text{---} = \text{---}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$8 + \text{---} = \text{---}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$9 + \text{---} = \text{---}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$10 + \text{---} = \text{---}$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



b) Svenja sagt:



Ich weiß, dass $3 + 7$ gleich 10 ist. Dann weiß ich auch ganz schnell, wie viel ich noch zur 4 dazu tun muss.

Wie rechnet Svenja? Überlegt zu zweit.

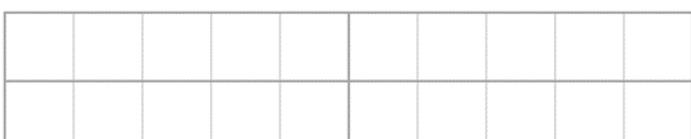
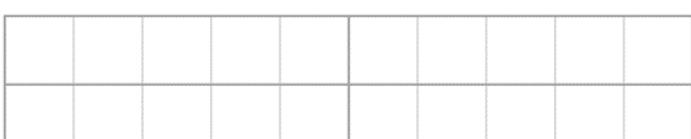
3.1 Einfache Aufgaben darstellen und strukturieren

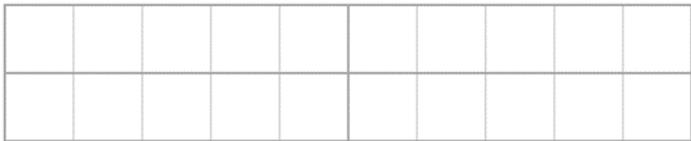
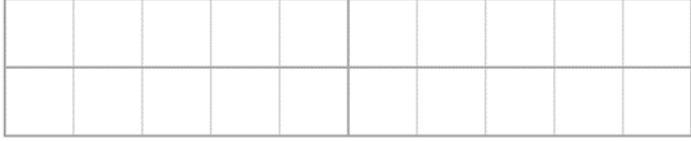
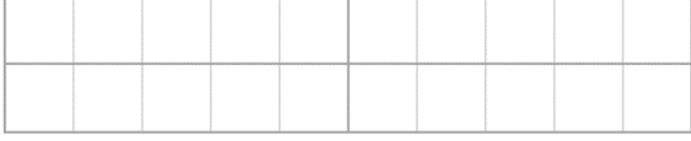
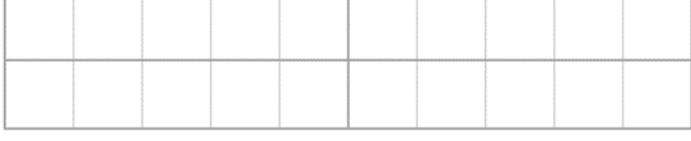
-  a) Ein Kind überlegt sich eine Zahl und legt genauso viele Finger auf den Tisch. Das andere Kind legt nochmal so viele Finger dazu. Wie viele sind es? Zeichnet am Zwanzigerfeld und schreibt die Aufgabe.

Beispiel:



$$4 + 4 = 8$$

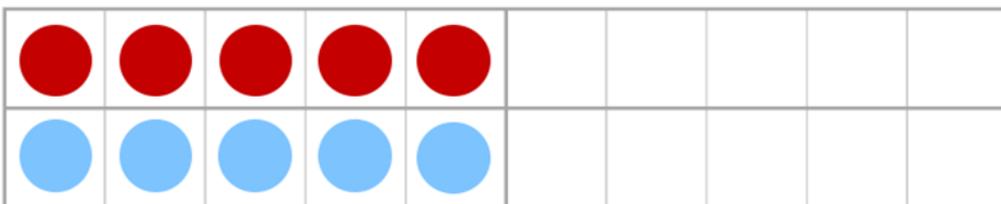
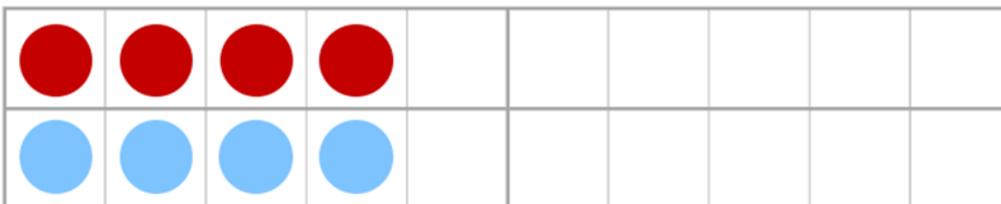
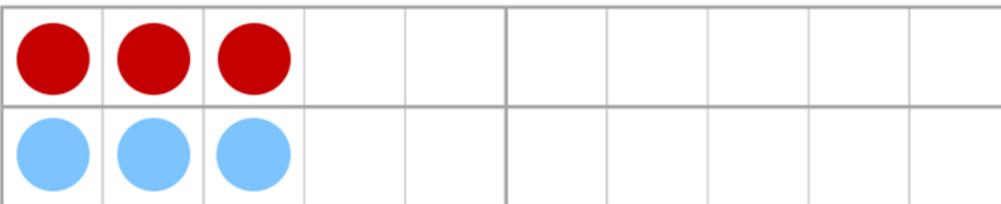
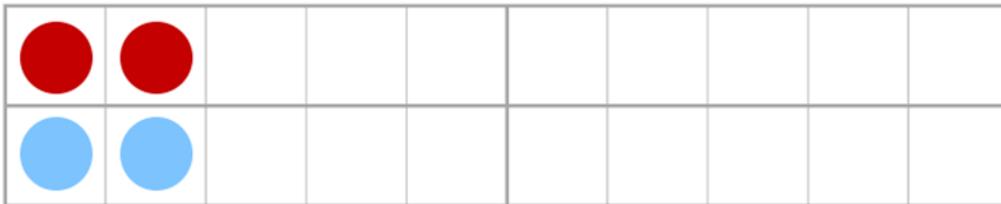
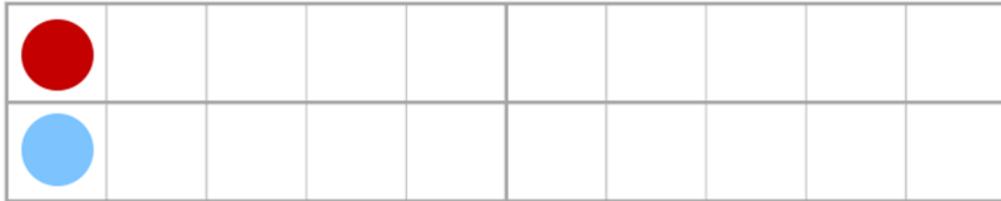
	$--- + --- = ---$
	$--- + --- = ---$
	$--- + --- = ---$
	$--- + --- = ---$
	$--- + --- = ---$

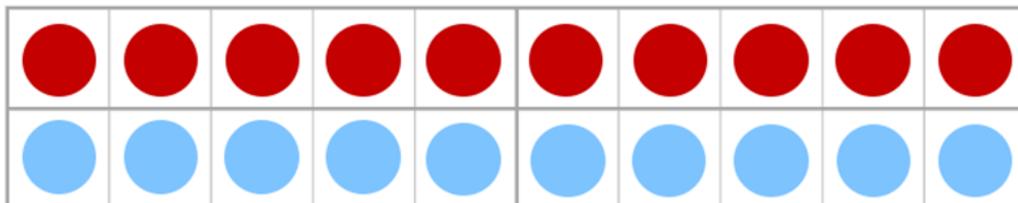
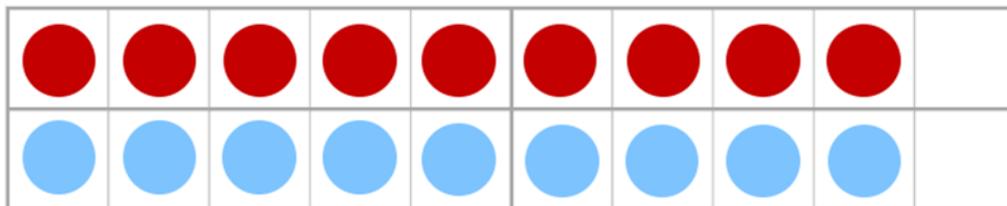
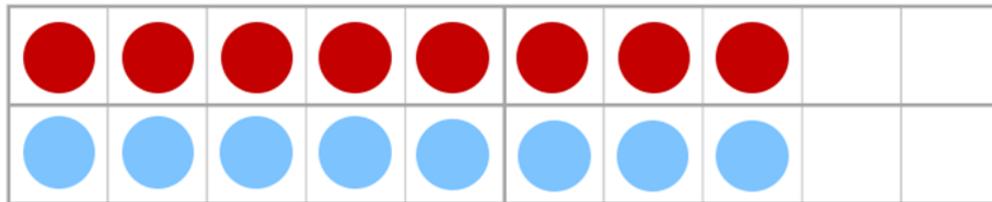
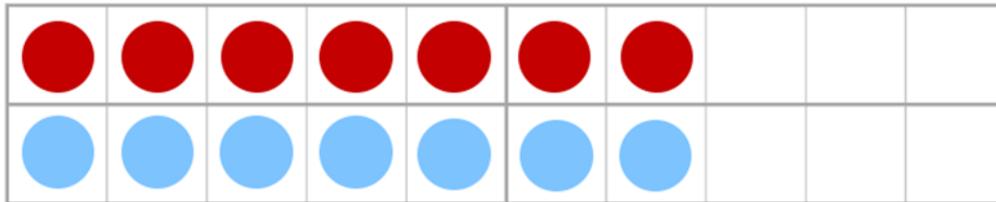
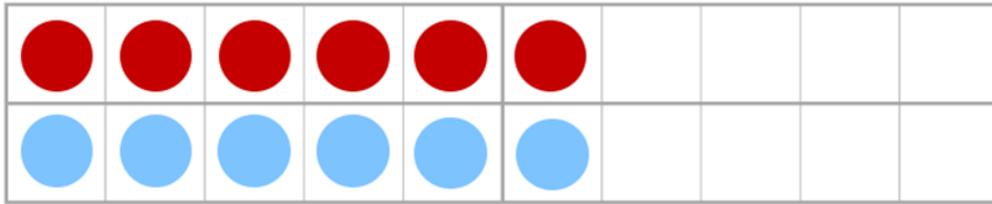
	$\text{---} + \text{---} = \text{---}$
	$\text{---} + \text{---} = \text{---}$
	$\text{---} + \text{---} = \text{---}$
	$\text{---} + \text{---} = \text{---}$
	$\text{---} + \text{---} = \text{---}$



b) Schneidet die Karten aus und sortiert sie. Was fällt euch auf?
Warum ist das so?

3.2 Welche Aufgabe ist es? (1)





3.3 Welche Aufgabe ist es? (2)

 a) Wählt ein Zwanzigerfeld und klebt es hier auf:

Erklärt: Wie konntet ihr an diesem Zwanzigerfeld so schnell die Aufgabe sehen?

3.3 Welche Aufgabe ist es? (2)

 a) Wählt ein Zwanzigerfeld und klebt es hier auf:

Erklärt: Wie konntet ihr an diesem Zwanzigerfeld so schnell die Aufgabe sehen?
