

Informationen für Lehrkräfte

**Diagnose- und Fördermaterialien zum  
halbschriftlichen und schriftlichen  
Rechnen auf PIKAS**

Christoph Selter und Annabell Gutscher

Mai 2023

## Diagnose- und Fördermaterialien auf PIKAS

Um Unterricht effektiv und nachhaltig gestalten zu können, müssen Planung, Durchführung und Reflexion an die Lernstände sowohl leistungsschwacher als auch leistungsstarker Kinder anknüpfen, um sie adaptiv zu fordern und zu fördern. Diese Förderung der Lernenden im Unterricht sollte dabei auf diagnostischen Erkenntnissen beruhen, also auf allen Informationen, die Auskünfte über Lernmöglichkeiten, Lernstände, Lernprozesse und Lernfortschritte der Schülerinnen und Schüler liefern.

Diagnose und Förderung stehen somit in einem untrennbaren Zusammenhang. Förderung ist ohne eine vorangehende Diagnose nicht möglich bzw. nicht passgenau für das einzelne Kind. Andererseits entwickelt sich aus einer Förderung ein neuer Lernstand, der wiederum diagnostiziert werden muss, um eine weitere Förderung oder die Planung weiteren Unterrichts zu ermöglichen.

Auf PIKAS werden im Bereich Diagnose und Förderung Diagnose- und Fördermaterialien zum halbschriftlichen und schriftlichen Rechnen in verschiedenen Zahlräumen angeboten. Neben PIKAS-Materialien werden oft auch Mathe sicher können-Materialien bereitgestellt. Alle Materialien beinhalten jeweils eine Standortbestimmung, Materialien und Hinweise zur Auswertung sowie eine Handreichung mit grundlegenden didaktischen Hintergrundinformationen und weiterführenden Diagnose- und Fördermöglichkeiten.

Der folgenden Übersicht ist zu entnehmen, welche Materialien es in den jeweiligen Zahlräumen zu den einzelnen Grundrechenarten gibt. Die Abbildungen zeigen jeweils nur einen Ausschnitt aus der jeweiligen Standortbestimmung.

Sie gelangen zu den jeweils angegebenen Internetseiten, indem Sie auf den Link (in Petrol) klicken oder den abgebildeten QR-Code scannen. Alternativ können Sie die Adresse händisch in Ihren Browser eingeben. Nutzen Sie dazu die URL <https://pikas.dzlm.de/node/xxx> und ersetzen Sie den Platzhalter (xxx) durch die jeweils angegebene Zahl der node-ID unterhalb des QR-Codes.

# 1 Halbschriftliches Rechnen

## HALBSCHRIFTLICHE ADDITION

Mit den Aufgaben der **PIKAS-Standortbestimmungen „Halbschriftliche Addition“** in den verschiedenen Zahlräumen (bis 100, bis 1000 und bis 1 Million) können diagnostische Informationen bezüglich der folgenden Kompetenzen erhoben werden:



- Additionsaufgaben geschickt mit Hilfe von halbschriftlichen Strategien lösen
- Rechenwege nachvollziehbar beschreiben
- die Eignung der Strategien Hilfsaufgabe bzw. Vereinfachen für vorgegebene Additionsaufgaben einschätzen und die Einschätzung begründen
- eine Additionsaufgabe mit den Strategien Hilfsaufgabe bzw. Vereinfachen lösen
- Additionsaufgaben auf verschiedene Weisen lösen

Im Materialpaket enthalten sind jeweils eine **Standortbestimmung** (sowie eine Kurzversion der Standortbestimmung im ZR 100 und 1000), ein **Auswertungsbogen** zur Standortbestimmung (ggf. auch zur Kurzversion) sowie eine **Handreichung inkl. Förderhinweisen**.

<p><b>Halbschriftliche Addition</b> Zahlraum bis 100</p> <p>Name: _____ Datum: _____</p> <p>① Reche geschickt. Schreibe auch immer deinen Rechenweg auf.</p> <p>a) <math>23 + 45 =</math> _____ b) <math>18 + 62 =</math> _____</p> <p>c) <math>39 + 58 =</math> _____ d) <math>9 + 92 =</math> _____</p> <p>e) <math>37 + 41 =</math> _____ f) <math>15 + 75 =</math> _____</p>	ZR 100	<a href="#">PIKAS: Diagnose und Förderung – Zahlraum bis 100 – Addition und Subtraktion – Halbschriftliche Addition</a>	<p>node/1699</p>
	ZR 1000	<a href="#">PIKAS: Diagnose und Förderung – Zahlraum bis 1000 – Addition und Subtraktion – Halbschriftliche Addition und Subtraktion</a>	<p>node/1711</p>
	ZR 1 Mio.	<a href="#">PIKAS: Diagnose und Förderung – Zahlraum bis 1 Million – Addition und Subtraktion – Halbschriftliche Addition</a>	<p>node/1729</p>

Mit den Aufgaben der **Mathe sicher können-Standortbestimmungen** „Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären“ in den verschiedenen Zahlräumen (Baustein N05 A Zahlraum bis 100 und N5 A bis 1000) können diagnostische Informationen bezüglich der folgenden Kompetenzen erworben werden:



- Additionsaufgaben halbschriftlich lösen
- Subtraktionsaufgaben halbschriftlich lösen
- zu einer Darstellung am Zahlenstrahl die passende Additions- und Subtraktionsaufgabe bestimmen

Im Materialpaket enthalten sind jeweils eine **Standortbestimmung** und **Fördermaterial** sowie eine zugehörige **Handreichung**.

	ZR 100	<p><a href="#">PIKAS: Diagnose und Förderung – Zahlraum bis 100 – Addition und Subtraktion – Halbschriftliche Addition</a></p>	 node/1699
	ZR 1000	<p><a href="#">PIKAS: Diagnose und Förderung – Zahlraum bis 1000 – Addition und Subtraktion – Halbschriftliche Addition und Subtraktion</a></p>	 node/1711

## HALBSCHRIFTLICHE SUBTRAKTION

Mit den Aufgaben der **PIKAS-Standortbestimmungen** „Halbschriftliche Subtraktion“ in den verschiedenen Zahlräumen (bis 100, bis 1000 und bis 1 Million) können diagnostische Informationen bezüglich der folgenden Kompetenzen erhoben werden:



- Subtraktionsaufgaben geschickt mit Hilfe von halbschriftlichen Strategien lösen
- Rechenwege nachvollziehbar beschreiben
- die Eignung der Strategien Vereinfachen bzw. Ergänzen für vorgegebene Subtraktionsaufgaben einschätzen und die Einschätzung begründen
- eine Additionsaufgabe mit den Strategien Vereinfachen bzw. Ergänzen lösen
- Subtraktionsaufgaben auf verschiedene Weisen lösen

Im Materialpaket enthalten sind jeweils eine **Standortbestimmung** (sowie eine Kurzversion der Standortbestimmung im ZR 100 und 1000), ein **Auswertungsbogen** zur Standortbestimmung (ggf. auch zur Kurzversion) sowie eine **Handreichung inkl. Förderhinweisen**.

 <p><b>Halbschriftliche Subtraktion</b> Zahlraum bis 100</p> <p>Name: _____ Datum: _____</p> <p>① <b>Rechne geschickt.</b> Schreibe auch immer deinen Rechenweg auf.</p> <p>a) <math>63 - 45 =</math> _____ b) <math>68 - 52 =</math> _____</p> <p>c) <math>67 - 8 =</math> _____ d) <math>23 - 17 =</math> _____</p> <p>e) <math>99 - 49 =</math> _____ f) <math>85 - 15 =</math> _____</p>	ZR 100	<a href="#">PIKAS: Diagnose und Förderung – Zahlraum bis 100 – Addition und Subtraktion – Halbschriftliche Subtraktion</a>	 node/1700
	ZR 1000	<a href="#">PIKAS: Diagnose und Förderung – Zahlraum bis 1000 – Addition und Subtraktion – Halbschriftliche Addition und Subtraktion</a>	 node/1711
	ZR 1 Mio.	<a href="#">PIKAS: Diagnose und Förderung – Zahlraum bis 1 Million – Addition und Subtraktion – Halbschriftliche Subtraktion</a>	 node/1730

Mit den Aufgaben der **Mathe sicher können-Standortbestimmungen** „Ich kann sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären“ in den verschiedenen Zahlräumen (Baustein N05 A Zahlraum bis 100 und N5 A bis 1000) können diagnostische Informationen bezüglich der folgenden Kompetenzen erworben werden:



- Additionsaufgaben halbschriftlich lösen
- Subtraktionsaufgaben halbschriftlich lösen
- zu einer Darstellung am Zahlenstrahl die passende Additions- und Subtraktionsaufgabe bestimmen

Im Materialpaket enthalten sind jeweils eine **Standortbestimmung** und **Fördermaterial** sowie eine zugehörige **Handreichung**.

 <p><b>Standortbestimmung - Baustein N5 A</b></p> <p>Name: _____ Datum: _____</p> <p>Kann ich sicher addieren und subtrahieren und meine Rechenwege erklären?</p> <p>1. Addieren Rechne aus.</p> <p>a) <math>45 + 23 =</math> <input type="text"/> b) <math>17 + 58 =</math> <input type="text"/></p> <p>c) <math>218 + 638 =</math> _____ d) <math>185 + 267 =</math> _____</p> <p>2. Subtrahieren Rechne aus.</p> <p>a) <math>89 - 75 =</math> _____ b) <math>63 - 27 =</math> _____</p> <p>c) <math>692 - 542 =</math> _____ d) <math>921 - 457 =</math> _____</p>	ZR 100	<a href="#">PIKAS: Diagnose und Förderung – Zahlraum bis 100 – Addition und Subtraktion – Halbschriftliche Subtraktion</a>	 node/1700
	ZR 1000	<a href="#">PIKAS: Diagnose und Förderung – Zahlraum bis 1000 – Addition und Subtraktion – Halbschriftliche Addition und Subtraktion</a>	 node/1711

## HALBSCHRIFTLICHE MULTIPLIKATION

Mit den Aufgaben der **PIKAS-Standortbestimmung „Halbschriftliche Multiplikation“** im Zahlraum bis 1 Million können diagnostische Informationen bezüglich der folgenden Kompetenzen erhoben werden:



- Multiplikationsaufgaben geschickt mit Hilfe von halbschriftlichen Strategien lösen
- Rechenwege nachvollziehbar beschreiben
- die Eignung der Strategie Hilfsaufgabe für vorgegebene Multiplikationsaufgaben einschätzen und die Einschätzung begründen
- eine Multiplikationsaufgabe mit der Strategie Hilfsaufgabe lösen
- die Strategie Vereinfachen nachvollziehbar beschreiben
- Multiplikationsaufgaben mit der Strategie Vereinfachen lösen

Im Materialpaket enthalten sind eine **Standortbestimmung**, ein **Auswertungsbogen** zur Standortbestimmung sowie eine **Handreichung inkl. Förderhinweisen**.

**Halbschriftliche Multiplikation**  
Zahlraum bis 1000000

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

① **Rechne geschickt.** Schreibe auch immer deinen Rechenweg auf.

a)  $6 \cdot 14 =$  \_\_\_\_\_ b)  $16 \cdot 14 =$  \_\_\_\_\_

c)  $5 \cdot 264 =$  \_\_\_\_\_ d)  $17 \cdot 19 =$  \_\_\_\_\_

e)  $29 \cdot 36 =$  \_\_\_\_\_ f)  $627 \cdot 24 =$  \_\_\_\_\_

ZR 1 Mio.

[PIKAS: Diagnose und Förderung – Zahlraum bis 1 Million – Multiplikation und Division – Halbschriftliche Multiplikation](#)



node/1731

Mit den Aufgaben der **Mathe sicher können-Standortbestimmung „Ich kann sicher multiplizieren und meine Rechenwege erklären“** im Zahlraum bis 1000 (Baustein N6 B) können diagnostische Informationen bezüglich der folgenden Kompetenzen erworben werden:



- Multiplikationsaufgaben bis 100, 200 und 400 lösen
- Multiplikationsaufgaben mit dem Malkreuz lösen

Im Materialpaket enthalten sind eine **Standortbestimmung** und **Fördermaterial** sowie eine zugehörige **Handreichung**.

<p><b>Standortbestimmung - Daustein N4 0</b></p> <p>Name: _____ Datum: _____</p> <p>Kann ich sicher multiplizieren und meine Rechenwege erklären?</p> <p>1 Multiplizieren bis 100 (1) <math>6 \cdot 4 =</math> _____ (2) <math>9 \cdot 6 =</math> _____</p> <p>2 Multiplizieren bis 200 (1) <math>8 \cdot 14 =</math> _____ (2) <math>4 \cdot 19 =</math> _____ (3) <math>12 \cdot 6 =</math> _____</p> <p>3 Multiplizieren bis 400 (1) <math>18 \cdot 14 =</math> _____</p> <p>Beschreibe, wie du die Aufgabe gelöst hast.</p>	<p>ZR 1000</p>	<p><a href="#">PIKAS: Diagnose und Förderung – Zahlraum bis 1000 – Multiplikation und Division – Halbschriftliche Multiplikation</a></p>	 <p>node/1712</p>
---	----------------	--	--

## HALBSCHRIFTLICHE DIVISION

Mit den Aufgaben der **PIKAS-Standortbestimmung „Halbschriftliche Division“** im Zahlraum bis 1 Million können diagnostische Informationen bezüglich der folgenden Kompetenzen erhoben werden:

- Divisionsaufgaben geschickt mit Hilfe von halbschriftlichen Strategien lösen
- Rechenwege nachvollziehbar beschreiben
- die Eignung der Strategie Hilfsaufgabe für vorgegebene Divisionsaufgaben einschätzen und die Einschätzung begründen
- eine Divisionsaufgabe mit der Strategie Hilfsaufgabe lösen



Im Materialpaket enthalten sind eine **Standortbestimmung**, ein **Auswertungsbogen** zur Standortbestimmung sowie eine **Handreichung inkl. Förderhinweisen**.

<p><b>Halbschriftliche Division</b> Zahlraum bis 1000000</p> <p>Name: _____ Datum: _____</p> <p>① <b>Rechne geschickt.</b> Schreibe auch immer deinen Rechenweg auf.</p> <p>a) <math>99900 : 100 =</math> _____ b) <math>3920 : 40 =</math> _____</p> <p>c) <math>6993 : 7 =</math> _____ d) <math>20700 : 3 =</math> _____</p> <p><b>Aufgaben mit Rest</b></p> <p>e) <math>63583 : 6 =</math> _____ f) <math>500100 : 200 =</math> _____</p>	<p>ZR 1 Mio.</p>	<p><a href="#">PIKAS: Diagnose und Förderung – Zahlraum bis 1 Million – Multiplikation und Division – Halbschriftliche Division</a></p>	 <p>node/1732</p>
---	------------------	---	--

Mit den Aufgaben der **Mathe sicher können-Standortbestimmung „Ich kann sicher dividieren und meine Rechenwege erklären“** im Zahlraum bis 1000 (Baustein N6 C) können diagnostische Informationen bezüglich der folgenden Kompetenzen erworben werden:



- Divisionsaufgaben in Punktfelder einzeichnen und lösen
- Divisionsaufgaben mit und ohne Rest lösen und Rechenwege notieren
- verschiedene Rechenwege bei der Division vergleichen

Im Materialpaket enthalten sind eine **Standortbestimmung** und **Fördermaterial** sowie eine zugehörige **Handreichung**.

<p>107_1-10 D6-5-100 9-14-9</p> <p>Standortbestimmung - Baustein N6 C</p> <p>Name: _____ Datum: _____</p> <p><b>Kann ich sicher dividieren und meine Rechenwege erklären ?</b></p> <p>1 Divisions-Aufgaben mit Punktfeldern lösen Rechne die Aufgabe aus. Zeichne ein passendes Bild zu der Aufgabe in das Punktfeld.</p> <p>(1) <math>75 : 5 =</math> </p> <p>(2) <math>52 : 4 =</math> </p> <p>2 Rechenwege bei Divisions-Aufgaben</p> <p>(1) <math>393 : 3 =</math> (2) <math>475 : 5 =</math> (3) <math>4\ 212 : 4 =</math></p>	<p>ZR 1000</p>	<p><a href="#">PIKAS: Diagnose und Förderung – Zahlraum bis 1000 – Multiplikation und Division – Halbschriftliche Division</a></p>	 <p>node/2071</p>
---	----------------	--	---

## 2 Schriftliches Rechnen

### SCHRIFTLICHE ADDITION

Mit den Aufgaben der **Mathe sicher können-Standortbestimmung „Ich kann schriftlich addieren und das Verfahren erklären“** im Zahlraum bis 1000 (Baustein N7 A) können diagnostische Informationen bezüglich der folgenden Kompetenzen erworben werden:



- Additionsaufgaben ohne und mit Übertrag schriftlich lösen
- Rechenwege und Fehler bei der schriftlichen Addition erklären
- Additionsaufgaben mit Null schriftlich lösen
- Additionsaufgaben mit unterschiedlicher Stellenanzahl schriftlich untereinander lösen

Im Materialpaket enthalten sind eine **Standortbestimmung** und **Fördermaterial** sowie eine zugehörige **Handreichung**.

<p>142 +305 = 447</p> <p>Standortbestimmung - Baustein N7 A</p> <p>Name: _____ Datum: _____</p> <p>Kann ich schriftlich addieren und das Rechenverfahren erklären?</p> <p>1 Addition ohne Übertrag</p> <p>a) <math>\begin{array}{r} 264 \\ + 712 \\ \hline \end{array}</math>      b) <math>\begin{array}{r} 134 \\ + 554 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>2 Addition mit Übertrag</p> <p>a) <math>\begin{array}{r} 241 \\ + 582 \\ \hline \end{array}</math>      b) <math>\begin{array}{r} 334 \\ + 297 \\ \hline \end{array}</math>      c) <math>\begin{array}{r} 638 \\ + 547 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>d) Sarah rechnet die Aufgabe <math>427 + 456</math>. Beschreibe, was sie macht.</p> <p><math>\begin{array}{r} 427 \\ + 456 \\ \hline 3 \end{array}</math>      Sarah kommt zuerst auf die 3 im Ergebnis, weil ...</p> <p><math>\begin{array}{r} 427 \\ + 456 \\ \hline 3 \end{array}</math>      Sarah hat noch 10 Einern übrig und schreibt diese unter die 5. Das ist falsch. Sie müsste dort eine 1 hinschreiben, weil ...</p>	<p>ZR 1000</p>	<p><a href="#">PIKAS: Diagnose und Förderung – Zahlraum bis 1000 – Addition und Subtraktion – Schriftliche Addition</a></p>	 <p>node/1714</p>
---	----------------	---	---

## SCHRIFTLICHE SUBTRAKTION

Mit den Aufgaben der **Mathe sicher können-Standortbestimmung** „Ich kann schriftlich subtrahieren und das Verfahren erklären“ im Zahlraum bis 1000 (Baustein N7 B) können diagnostische Informationen bezüglich der folgenden Kompetenzen erworben werden:



- Subtraktionsaufgaben mit und ohne Übertrag schriftlich lösen
- Subtraktionsaufgaben mit Null schriftlich lösen
- Subtraktionsaufgaben mit unterschiedlicher Stellenanzahl schriftlich lösen

Im Materialpaket enthalten sind eine **Standortbestimmung** und **Fördermaterial** sowie eine zugehörige **Handreichung**.

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small;">Titel: Standortbestimmung - Baustein N7 B      Name: _____              Datum: _____</p> <p><b>Kann ich schriftlich subtrahieren und das Rechenverfahren erklären?</b></p> <p>1 Subtraktion ohne Übertrag</p> <p>a) <math>\begin{array}{r} 896 \\ - 123 \\ \hline \end{array}</math>      b) <math>\begin{array}{r} 798 \\ - 654 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>2 Subtraktion mit Übertrag</p> <p>a) <math>\begin{array}{r} 726 \\ - 321 \\ \hline \end{array}</math>      b) <math>\begin{array}{r} 845 \\ - 347 \\ \hline \end{array}</math>      c) <math>\begin{array}{r} 631 \\ - 979 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>d) Wie rechnet du? 7 Kreuze deinen Rechenweg an.</p> <p><input type="checkbox"/> Ich rechne so:    <input type="checkbox"/> Ich rechne so:    <input type="checkbox"/> Ich rechne anders: Schreibe auf.</p> <p><math>\begin{array}{r} 210 \\ 682 \\ - 438 \\ \hline 244 \end{array}</math>      <math>\begin{array}{r} 682 \\ - 438 \\ \hline 244 \end{array}</math>      <math>\begin{array}{r} 682 \\ - 438 \\ \hline - 438 \end{array}</math></p> </div>	<p>ZR 1000</p> <p><a href="#">PIKAS: Diagnose und Förderung – Zahlraum bis 1000 – Addition und Subtraktion – Schriftliche Subtraktion</a></p>	 <p>node/1715</p>
---	---	--

## SCHRIFTLICHE MULTIPLIKATION

Mit den Aufgaben der **Mathe sicher können-Standortbestimmung** „Ich kann schriftlich multiplizieren und das Rechenverfahren erklären“ im Zahlraum bis 1 Million (Baustein N8 A) können diagnostische Informationen bezüglich der folgenden Kompetenzen erworben werden:



- schriftlich multiplizieren mit Übertrag
- schriftlich multiplizieren ohne Übertrag
- schriftlich multiplizieren mit der Null

Im Materialpaket enthalten sind eine **Standortbestimmung** und **Fördermaterial** sowie eine zugehörige **Handreichung**.

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="font-size: 8px;">72-93 - 444 ----- 216 - 408 -----</td> <td style="font-size: 8px;">Standortbestimmung - Deutsch NS</td> <td style="font-size: 8px;">Name: _____ Datum: _____</td> </tr> </table> <p style="font-size: 8px;">Kann ich schriftlich multiplizieren und das Rechenverfahren erklären?</p> <p style="font-size: 8px;">1 Multiplizieren ohne Übertrag a) <math>212 \cdot 4</math>      b) <math>212 \cdot 42</math>      c) <math>212 \cdot 342</math></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div> <p style="font-size: 8px;">2 Multiplizieren mit Überträgen a) <math>312 \cdot 6</math>      b) <math>312 \cdot 64</math>      c) <math>382 \cdot 564</math></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div> <p style="font-size: 8px;">3 Multiplizieren mit Null a) <math>305 \cdot 5</math>      b) <math>55 \cdot 305</math>      c) <math>3\,005 \cdot 305</math></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div> </div>	72-93 - 444 ----- 216 - 408 -----	Standortbestimmung - Deutsch NS	Name: _____ Datum: _____	<p>ZR 1 Mio.</p>	<p><a href="#">PIKAS: Diagnose und Förderung – Zahlraum bis 1 Million – Multiplikation und Division – Schriftliche Multiplikation</a></p>
72-93 - 444 ----- 216 - 408 -----	Standortbestimmung - Deutsch NS	Name: _____ Datum: _____			
		 node/1733			

## 3 Flexibles Rechnen

### FLEXIBLE ADDITION

Mit den Aufgaben der **PIKAS-Standortbestimmung „Geschickte Addition“** im Zahlraum bis 1000 können diagnostische Informationen bezüglich der folgenden Kompetenzen erhoben werden:

- Additionsaufgaben im 1000er-Raum geschickt lösen (im Kopf, halbschriftlich oder schriftlich)
- Additionsaufgaben im 1000er-Raum auf zwei verschiedene Weisen lösen
- zu einem vorgegebenen Rechenweg einen anderen (geschickteren) Rechenweg finden
- zwei Rechenwege hinsichtlich ihrer Geschicklichkeit beurteilen



Im Materialpaket enthalten sind eine **Standortbestimmung**, ein **Auswertungsbogen** zur Standortbestimmung sowie eine **Handreichung inkl. Förderhinweisen**.

 <p><b>Geschickte Addition</b> Zahlraum bis 1000</p> <p>Name: _____ Datum: _____</p> <p>① <b>Rechne geschickt.</b> Du kannst im Kopf, halbschriftlich oder schriftlich rechnen.</p> <p>a) <math>404 + 163</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Im Kopf</li> <li><input type="radio"/> Halbschriftlich</li> <li><input type="radio"/> Schriftlich</li> </ul> <p>b) <math>538 + 142</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Im Kopf</li> <li><input type="radio"/> Halbschriftlich</li> <li><input type="radio"/> Schriftlich</li> </ul> <p>c) <math>347 + 503</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Im Kopf</li> <li><input type="radio"/> Halbschriftlich</li> <li><input type="radio"/> Schriftlich</li> </ul> <p>d) <math>28 + 217</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Im Kopf</li> <li><input type="radio"/> Halbschriftlich</li> <li><input type="radio"/> Schriftlich</li> </ul>	<p>ZR 1000</p>	<p><a href="#">PIKAS: Diagnose und Förderung – Zahlraum bis 1000 – Addition und Subtraktion – Flexible Addition</a></p>	 <p>node/1717</p>
---	----------------	---	---

## FLEXIBLE SUBTRAKTION

Mit den Aufgaben der **PIKAS-Standortbestimmung „Flexible Subtraktion“** im Zahlraum bis 1000 können diagnostische Informationen bezüglich der folgenden Kompetenzen erhoben werden:

- Subtraktionsaufgaben im 1000er-Raum geschickt lösen (im Kopf, halbschriftlich oder schriftlich)
- Subtraktionsaufgaben im 1000er-Raum auf zwei verschiedene Weisen lösen
- zu einem vorgegebenen Rechenweg einen anderen (geschickteren) Rechenweg finden
- zwei Rechenwege hinsichtlich ihrer Geschicklichkeit beurteilen



Im Materialpaket enthalten sind eine **Standortbestimmung**, ein **Auswertungsbogen** zur Standortbestimmung sowie eine **Handreichung inkl. Förderhinweisen**.

 <p><b>Geschickte Subtraktion</b> Zahlraum bis 1000</p> <p>Name: _____ Datum: _____</p> <p>① <b>Rechne geschickt.</b> Du kannst im Kopf, halbschriftlich oder schriftlich rechnen.</p> <p>a) <math>525 - 202</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Im Kopf</li> <li><input type="radio"/> Halbschriftlich</li> <li><input type="radio"/> Schriftlich</li> </ul> <p>b) <math>343 - 123</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Im Kopf</li> <li><input type="radio"/> Halbschriftlich</li> <li><input type="radio"/> Schriftlich</li> </ul> <p>c) <math>812 - 397</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Im Kopf</li> <li><input type="radio"/> Halbschriftlich</li> <li><input type="radio"/> Schriftlich</li> </ul> <p>d) <math>431 - 45</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Im Kopf</li> <li><input type="radio"/> Halbschriftlich</li> <li><input type="radio"/> Schriftlich</li> </ul>	<p>ZR 1000</p>	<p><a href="#">PIKAS: Diagnose und Förderung – Zahlraum bis 1000 – Addition und Subtraktion – Flexible Subtraktion</a></p>	 <p>node/1718</p>
--	----------------	--	---